

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 1 – Α., μαθητής Α΄ Γυμνασίου



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Μπαρμπόπουλος Γεώργιος
Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου κλ. ΠΕ86



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 1

- Ο Α., είναι ένα παιδί ήρεμο, ευγενικό και καλός μαθητής. Φοιτά σε δημόσιο σχολείο και ασχολείται με τον αθλητισμό και τη γυμναστική. Το κείμενο που ακολουθεί είναι η αφήγηση της μητέρας σχετικά με την εμπειρία του 13χρονου τότε παιδιού της.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 1

Το πλαίσιο του γεγονότος

- «Το περιστατικό συνέβη στην Α' γυμνασίου. Καινούριο περιβάλλον, καινούριοι συμμαθητές, καινούριοι καθηγητές. Κάποια παιδιά άρχισαν να κοροϊδεύουν τον Α. για την αμφίεσή του, για τα παπούτσια του που είχαν ένα λογότυπο του οποίου τα αρχικά παρέπεμπαν σε ένα ποπ τραγουδιστή».



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 1

Η προσέγγιση της μητέρας

«Παρατήρησα ότι δεν φορούσε ποτέ τα παπούτσια στο σχολείο. Όταν τον ρώτησα, μου είπε ότι δεν θέλει να τα φοράει, γιατί τον κοροϊδεύουν συνεχώς. Γενικά συνήθιζε να φοράει συγκεκριμένα πράγματα και φρόντιζε να μην αποκλίνει χρωματικά.

Εκείνη τη χρονιά ήταν μονίμως σκυθρωπός και αγέλαστος. Τον ρωτούσα τί γίνεται στο σχολείο και μου έλεγε ότι δεν έχει φίλους, ότι κανείς δεν του μιλάει στα διαλείμματα. Μέχρι που μια μέρα μου είπε ότι μέσα στην τάξη την ώρα των μαθηματικών και ενώ η καθηγήτρια είχε βγει για μια στιγμή έξω, ένας συμμαθητής του, του επιτέθηκε (για άγνωστο λόγο)».



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 1

Αντίδραση της μητέρας στο γεγονός

«Την επομένη πήγα στο σχολείο και μίλησα με τον διευθυντή, ο οποίος μου εξήγησε για το οικογενειακό περιβάλλον του άλλου παιδιού. Μου είπε ότι θα τον καλέσει στο γραφείο του και ότι θα μιλήσει στον πατέρα του (η μητέρα δε ζει), πράγμα το οποίο και έκανε».



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 1

Η έκβαση της κατάστασης

«Η κατάσταση ηρέμησε πολύ σύντομα ευτυχώς. Περιπτώ να αναφέρω ότι τώρα είναι φίλοι με αυτό το παιδί. Υπάρχουν και ανατροπές στις σχέσεις!».



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Το περιστατικό αυτό βασίζεται στην εμπειρία που είχε η Α., μαθήτρια του δημοτικού. Η Α. ζει στην Αγγλία και φοιτά σε σχολείο της περιοχής της. Το κείμενο που ακολουθεί αποτελεί μαρτυρία της μητέρας της



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Οι πρώτες ενδείξεις...

«Από τον Οκτώβριο η Α. μας διαμαρτυρόταν ότι δεν της αρέσει πια το σχολείο. Εμείς το αποδίδαμε στο σοκ της επιστροφής μετά τις καλοκαιρινές διακοπές. Τον Νοέμβριο η Α. μας είπε ότι μια συμμαθήτριά της τη χτυπάει στο κεφάλι και ότι την ημέρα εκείνη είχε αισθανθεί σαν να πέρασε ένα τρένο από το κεφάλι της. Πήγαμε στη δασκάλα και η διευθύντρια την ίδια μέρα τις κάλεσε στο γραφείο της και τους είπε ότι πρέπει να σέβονται η μια την άλλη και ότι δεν θα ανεχτεί άλλη τέτοια συμπεριφορά. Το άλλο κορίτσι μπήκε στο κόκκινο [ένα σύστημα κωδίκων συμπεριφοράς που έχει το σχολείο]. Εμείς νομίσαμε ότι τέλειωσε».



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Η συνέχεια των γεγονότων...

«Τα Χριστούγεννα η Α. μας είπε ότι δε θα έρθει ο Αϊ-Βασίλης γι' αυτή, διότι δεν τα κατάφερε να αντιμετωπίσει τη συμμαθήτριά της και μας είπε ψέματα. Δε μιλούσε πολύ, δεν μπορούσε να κοιμηθεί και, όταν την έπαιρνε ο ύπνος, είχε εφιάλτες. Είχε αλλάξει η διάθεσή της. Μετά από πολλή κουβέντα μας είπε ότι είχε θέμα με ένα κορίτσι στο σχολείο της».



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Η αντίδραση της οικογένειας - Επικοινωνία με το σχολείο

«Εμείς γράψαμε στο σχολείο, γιατί τότε ήταν κλειστό για διακοπές. Το ηλεκτρονικό μας μήνυμα έλεγε: Θα σας παρακαλούσα για την άμεση και επείγουσα παρέμβασή σας. Βρισκόμαστε στην Αθήνα σε στενό οικογενειακό πλαίσιο με την παρουσία της γιαγιάς και του παππού της Α. Περνώντας όλο τον χρόνο με την Α., μας δόθηκε η δυνατότητα να μας αποκαλύψει ότι η ιστορία της επιθετικότητας που δέχτηκε συνεχίζεται ακόμα.... Μας ανέφερε ότι σταμάτησε για λίγο μετά τη δική σας παρέμβαση, αλλά συνεχίστηκε αμέσως μετά και έγινε πιο έντονο».



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Οι πρώτες αναφορές της Α.

«1. Η Α. έδειξε στη γιαγιά της πώς η Ν. κινείται κρυφά από πίσω και τη χτυπάει στο κεφάλι, όταν οι δάσκαλοι και το προσωπικό του σχολείου δεν τη βλέπουν. Τους είπε ότι η Ν. τη χτυπάει με μίσος και τότε η Α. αισθάνεται «σαν να περνάει ένα τρένο πάνω από το κεφάλι της». Μερικές φορές η Ν. τη χτυπάει στην πλάτη και αυτή πέφτει κάτω και κλαίει.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

2. Η Α. μου ομολόγησε ότι σωστά υποψιάστηκα ότι κάποιες μελανιές στην πλάτη της και μια γρατζουνιά στο χείλος της και στο μάγουλό της είχαν προέλθει από τη Ν. Το είχα συσχετίσει σε 3-4 διαφορετικά περιστατικά, αλλά η ίδια μου είχε πει ότι έπεσε. Στη συνέχεια παραδέχτηκε ότι έγιναν από τη Ν. και ότι φοβόταν να μου το επιβεβαιώσει, όταν τη ρώτησα.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

3. Η Α. μας λέει ότι η Ν. δε σταματάει να την κακομεταχειρίζεται σωματικά. Την απειλεί συνεχώς, λέγοντάς της ότι θα την κόψει κομματάκια και θα την πετάξει στα σκουπίδια, θα κλείσει με κόλλα τον τενεκέ ώστε να μην μπορεί να βγει. Επίσης, ότι η μητέρα της είναι αστυνομικός και ότι θα βάλει είτε την Α. είτε εμένα στη φυλακή και στη συνέχεια θα πετάξει το κλειδί ώστε να μην μπορούμε να βγούμε ποτέ από εκεί...



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

4. Η Α. μας λέει ότι η Ν. την αποκαλεί με διάφορους χαρακτηρισμούς ξανά και ξανά. Τη λέει χοντρή, ηλίθια και χρησιμοποιεί πολλές εκφράσεις που δεν θα ήθελα να αναφέρω... Η Α. είπε σε ένα οικογενειακό φίλο ότι είναι τόσο χοντρή που δεν αξίζει να ζει. Όταν τη ρωτήσαμε, μας είπε ότι η Ν. της το είχε πει...

5. Η Α. μας λέει ότι την απειλεί ότι, ακόμα κι αν πάει να σηκώσει το χέρι της, θα την πονέσει και θα της προκαλέσει ζημιά.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

6. Η Ά. μας λέει ότι η Ν. απομονώνει τους συμμαθητές της και τους λέει ότι δεν παρενοχλεί η ίδια την Α. και ότι χρειάζεται τη βοήθειά τους για να αντιμετωπίσει την Α. Συνέπεια αυτού είναι να χαρακτηρίζουν συχνά την Α. ως υπαίτια εκφοβισμού και να απομακρύνονται από αυτή οι φίλοι της και οι συμμαθητές της.

7. Η Α. μας λέει ότι συνεχίζει να παίζει μαζί της, γιατί, αν δεν το κάνει, τότε θα την χτυπήσει ή θα τη βρήσει.

8. Η Α. μας λέει ότι δεν αντέχει άλλο. Μας λέει ότι, αν δεν αντιμετωπίσουμε το θέμα, θα εγκαταλείψει το σχολείο.

9. Η Α. δεν καταλαβαίνει πώς η Ν. έχει λόγο στο παιχνίδι, αφού είναι τόσο κακιά.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

10. Η Α. έγραψε ένα γράμμα πραγματικά σπαρακτικό. Περιγράφει τον τρόπο της να ομολογήσει ποιες είναι οι απαιτήσεις της Ν., την επιθυμία της να φύγει από το σχολείο και τα συναισθήματα της με το να είναι ανάμεσα στο άτομο που την κακομεταχειρίζεται και τη δική της προσπάθεια, προκειμένου να μην παραβιάσει τους σχολικούς κανόνες. Μας αναφέρει τη δυσκολία της να μοιραστεί αυτό που της συμβαίνει με τους δασκάλους της και το προσωπικό του σχολείου, επειδή φοβάται ότι θα την περιοριοποιήσουν, θα τη διώξουν από το σχολείο, δεν θα τη δεχτούν σε κανένα άλλο σχολείο και έτσι δεν θα είναι ικανή να μάθει τίποτα περισσότερο.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Μας αναφέρει ότι έχει προσπαθήσει να ενημερώσει το προσωπικό του σχολείου σχετικά με ένα αριθμό περιστατικών, αλλά κανένας δεν ήταν διαθέσιμος (π.χ. κάποιος δάσκαλος σε εφημερία στον χώρο του προαυλίου) ή της έλεγαν ότι δεν είναι ώρα να έχει τον λόγο (αν για παράδειγμα είχαν μόλις επιστρέψει από το διάλλειμα για φαγητό) κ.ά. Βέβαια όλα αυτά είναι κατανοητά, αν κάποιος δεν γνωρίζει το πλαίσιο των συμβάντων και τί ήθελε η Α. να αναφέρει. Ο τρόπος, όμως, της Α. αφορά τις πιο σοβαρές συνέπειες που θα έχει, αν μιλήσει στον δάσκαλό της, εφόσον έως τώρα δεν ήταν σε θέση να εκφράσει την αγωνία της, ένιωθε αβοήθητη και ανίκανη να μιλήσει. Σε συνδυασμό με την επιμονή μας να τηρεί τους κανόνες του σχολείου και να έχει καλές επιδόσεις, η Α. αισθάνεται τελείως απομονωμένη



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Δεν μπορώ να σας επικοινωνήσω πόση αναστάτωση νιώθουμε. Ενδιαφέρομαι για την ευτυχία του παιδιού μου, για οτιδήποτε της συμβαίνει στο σχολείο και πώς αυτό μπορεί να επηρεάσει τη στάση της για τη ζωή και τις σχέσεις της. Η συμπεριφορά της Α. έχει αλλάξει, είναι ευέξαπτη και κλαίει εύκολα. Δεν κοιμάται το βράδυ.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Όπως γνωρίζετε, σας έχουμε απόλυτη εμπιστοσύνη. Σας παρακαλούμε, βοηθήστε μας. Δε γνωρίζω την ηλεκτρονική διεύθυνση του δασκάλου της, για να του απευθύνω αυτό το μήνυμα πριν από την Τρίτη το πρωί. Δεν αισθάνομαι άνετα να αφήσω το παιδί μου να έρθει στο σχολείο χωρίς να είμαι σίγουρη ότι το προσωπικό του σχολείου είναι ενήμερο για το πρόβλημα και πριν ληφθούν μέτρα, για να τη βοηθήσουν. Η Α. λατρεύει τον διευθυντή του σχολείου και τη δασκάλα της και μας ζήτησε να μιλήσουμε και στους δύο.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Ο σύζυγος μου και εγώ θα εκτιμούσαμε μια άμεση συνάντηση μαζί σας, για να συζητήσουμε τα μέτρα που μπορεί να ληφθούν στο σχολείο και στο σπίτι, για να αντιμετωπιστεί αυτό το θέμα γρήγορα. Θα ήθελα επίσης να σας ενημερώσω ότι η μητέρα της Ν. δεν ήταν καθόλου συνεργάσιμη, όταν της μιλήσαμε στο παρελθόν και από τότε έπαψε να μας μιλάει».



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σας ευχαριστούμε πολύ για την ενημέρωση. Παρακαλούμε πείτε στην Α. πόσο ευχαριστημένοι και περήφανοι είμαστε που μίλησε για το γεγονός που τη δυσκολεύει. Διαβεβαιώστε τη ότι θα κάνουμε το καλύτερο δυνατό, για να επιλυθεί το ζήτημα. Εύχομαι εσείς και η οικογένειά σας να απολαύσετε το υπόλοιπο των διακοπών σας χωρίς ανησυχία.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΑ ΜΕΤΡΑ ΠΟΥ ΠΗΡΕ

«Μας έκλεισαν ραντεβού πριν από το πρωί της πρώτης μέρας του σχολείου. Μας είπαν ότι η Α. θα έχει κάποιες συνεδρίες με την ψυχολόγο του σχολείου, μόνη της και, όταν δώσει την άδειά της, με το άλλο κορίτσι. Είχε ραντεβού με την ψυχολόγο καθημερινά και μπορούσε να τη δει όποτε ζητούσε άδεια από τον δάσκαλο της. Επίσης, ο δάσκαλος αφαίρεσε όποια ευκαιρία συγχρονισμού, δηλαδή δεν έπαιζαν την ίδια ώρα, δεν δούλευαν μαζί στην ίδια ομάδα, δεν κάθονταν μαζί, δεν έτρωγαν την ίδια ώρα.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Όλο το προσωπικό του σχολείου πήρε το ηλεκτρονικό μήνυμα από τη διευθύντρια, ζητώντας να την έχουν στον νου τους και να την στηρίξουν. Και πολλοί δάσκαλοι, βοηθοί και μη διδακτικό προσωπικό της μίλησαν και της είπαν ότι είναι εδώ για αυτήν και ότι μπορεί να τους μιλάει, όποτε κάτι συμβαίνει. Η διευθύντρια έδωσε εντολή να τη διακόπτουν όποτε η Α. ήθελε να της μιλήσει και μπήκε στη τάξη και μίλησε στα παιδάκια για κακοποίηση και τους είπε ότι η Α. περνάει δύσκολα και να την προστατεύουν. Κανένας δεν είπε τίποτα για το άλλο κορίτσι και ούτε είχε αυτό καμία επίπτωση.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 2 – Α., μαθήτρια Δημοτικού Σχολείου

Αλλά μίλησαν στη μαμά της για το θέμα [δεν ξέρω τί είπαν, γιατί δεν μας έφεραν ποτέ σε αντιπαράθεση]. Μας σύστησαν να κάνει η Α. κάποια πολεμική τέχνη. Ξεκίνησε tae-kwo-do που βοήθησε πολύ την αυτοπεποίθησή της. Το θέμα δεν τέλειωσε άμεσα, αλλά σιγά. Εν τω μεταξύ εμείς της λέγαμε ποσό περήφανοι είμαστε για τη δύναμή της και ότι θα την πηγαίναμε σε άλλο σχολείο, όποτε αισθανόταν ότι δεν άντεχε άλλο. Δηλαδή προσπαθούσαμε να της δώσουμε και μια διέξοδο, αλλά την ενθαρρύναμε να αντιμετωπίσει το θέμα, γιατί η φυγή δεν βοηθάει».



ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ

«Δεν μπορώ να σας περιγράψω πώς αισθανόμουν, όταν άκουγα το παιδί μου να μου περιγράφει τι της συνέβη, πόσο άσχημα αισθάνθηκα που, παρά τον ενεργό ρόλο μου ως εθελοντής σε θέματα κακοποίησης, δεν το κατάλαβα νωρίς στο δικό μου παιδάκι, πόσο δύσκολο ήταν να την αφήσω στο σχολείο. Έκλαιγα όλη μέρα όσο ήταν εκεί και πιστεύω ότι αυτό τουλάχιστον συνέβαλε στην περσινή μου κλινική κατάθλιψη».



Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΥΠΟΘΕΣΗΣ

«Όμως η Α. είναι ένα φυσιολογικό παιδί τώρα, είναι δυνατή και νομίζω ότι ξεπέρασε το θέμα. Κυρίως προσέχω τις σχέσεις της και μήπως υπάρχει τάση θυματοποίησης, αλλά δεν βλέπω κάτι τέτοιο. Η εμπειρία είναι φρικτή για όλους και δυσκολεύτηκα πολύ να την αντιμετωπίσω. Αλλά τελικά η ενδυνάμωση του δικού μου παιδιού χωρίς να θιγεί το άλλο παιδάκι βοήθησε. Τώρα παίζουν μαζί, αλλά δεν είναι φίλες. Πάντως συνυπάρχουν... Η Α. δεν έχει ξεχάσει την εμπειρία της και συχνά λέει ότι κακοποιήθηκε στο σχολείο. Όμως το συζητάει λιγότερο και λιγότερο»....



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 3 – Κ., μαθητής ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου

Ο Κ. είναι μαθητής της Στ' δημοτικού και φοιτά σε δημόσιο σχολείο. Η μαρτυρία που κατατίθεται προέρχεται από το Κέντρο Συμβουλευτικής, όπου απευθύνθηκε η μητέρα του, προκειμένου να πάρει βοήθεια για τον γιο της.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 3 – Κ., μαθητής ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου

ΜΑΡΤΥΡΙΑ ΜΗΤΕΡΑΣ

«Όλα ξεκίνησαν πέρυσι, όταν ο Κ. πήγαινε στην Ε' δημοτικού. Ο Κ. γενικά είναι ένα ήσυχο παιδί, με δυσκολίες μαθησιακές, οι οποίες αποτελούν τον βασικό λόγο για τον οποίο ο Κ. δεν συμμετέχει στο μάθημα είτε λόγω αμηχανίας είτε από φόβο μην κάνει λάθος. Συχνά οι εκπαιδευτικοί του μιλούν για τη συμπάθεια που του έχουν καθώς δεν ενοχλεί ποτέ στην τάξη.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 3 – Κ., μαθητής ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου

Συγκεκριμένα, η δασκάλα των αγγλικών του τον αποκαλεί “πρόβατο”, πιθανόν λόγω της εμφάνισής του (έχει ξανθά σγουρά μαλλιά), είτε λόγω της ησυχίας του. Αν και ο χαρακτηρισμός της δασκάλας ήταν συχνός, μέχρι πρόσφατα ποτέ δεν είχε δοθεί η αφορμή να υιοθετηθεί ο χαρακτηρισμός αυτός από τους συμμαθητές του και να γίνει το μέσο λεκτικής κακομεταχείρισης προς τον Κ. μέχρι τη στιγμή που στην τάξη του Κ., ήρθε για ένα σύντομο πρόγραμμα παρέμβασης μια φοιτήτρια από το Πανεπιστήμιο.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 3 – Κ., μαθητής ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου

Μια μέρα μέσα από τις δραστηριότητες που δόθηκαν στο τμήμα ζητήθηκε από τους μαθητές να καταγράψουν κάποια σπάνια ζώα που θυμούνται. Ο Κ. μπροστά στη γρήγορη απάντηση των συμμαθητών του έμεινε αμήχανος, δεδομένης και της δυσκολίας συγκέντρωσης και ανάκλησης πληροφοριών που τον χαρακτηρίζουν.

Σε άμεσο ερώτημα της εκπαιδευτικού προς τον Κ., εκείνος απάντησε ότι θυμάται μόνο το πρόβατο, λέξη άλλωστε πολύ γνώριμη στον ίδιο λόγω της συχνότητας με την οποία την άκουγε.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 3 – Κ., μαθητής ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου

Και τότε ξεκίνησαν όλα....

Οι αντιδράσεις των συμμαθητών του ήταν άμεσες... Δεν άργησαν να αρχίσουν να γελάνε και να του «κολλήσουν» τη λέξη «πρόβατο», ως μόνιμο χαρακτηρισμό πλέον.

Ο Κ., την ίδια μέρα δεν είπε τίποτε σε κανένα. Μέρα με τη μέρα άρχισε να κλείνεται όλο και περισσότερο στον εαυτό του.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 3 – Κ., μαθητής ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου

Τον ρωτούσα σχεδόν καθημερινά τί έχει και εκείνος μου απαντούσε μονολεκτικά “τίποτα”. Υπέθεσα ότι δεν πήγαινε καλά στο σχολείο, ή ότι είχε κουραστεί, ή ότι τον απασχολούσε κάτι όπως όλα τα παιδιά, που δεν ήθελε να μου πει».

Η περσινή χρονιά έφτασε στο τέλος της χωρίς να δώσουμε ιδιαίτερη σημασία στην αλλαγή του. Φέτος , ο Κ., δεν ξεκίνησε με καλή διάθεση το σχολείο. Υπέθεσα ότι ήθελε χρόνο, για να προσαρμοστεί. Παρατήρησα, ωστόσο, ότι δεν μου ανέφερε πια τίποτα για τους φίλους του.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 3 – Κ., μαθητής ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου

Όταν πήγα στο σχολείο, για να εκφράσω την ανησυχία μου, ο διευθυντής του σχολείου μου είπε ότι δεν έχει παρατηρήσει τίποτα ανησυχητικό. Ο δάσκαλός του, από την άλλη μεριά, με ενημέρωσε ότι στα διαλείμματα τον βλέπει κυρίως μόνο του.

Επιστρέφοντας στο σπίτι, ρώτησα τον Κ., τί του συμβαίνει, τί έχει αλλάξει με τους φίλους του. Η απάντηση που πήρα από το παιδί μου ήταν «τίποτα».

Η αλλαγή στη διάθεσή του είναι μεγάλη. Σχεδόν πάντα είναι κακόκεφος, αμίλητος, μελαγχολικός».



ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΒΟΗΘΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΜΗΤΕΡΑ

«Έτσι απευθύνθηκα στο Κέντρο Συμβουλευτικής της περιοχής μου.

Βλέπω ότι το παιδί μου αλλάζει και δεν ξέρω γιατί. Προσπαθούμε με κάθε τρόπο να τον ευχαριστήσουμε, αλλά τίποτε δεν του αρέσει. Κατάλαβα ότι, ρωτώντας τον απλά “Τί έχεις; Τί σου συμβαίνει;” η απάντηση είναι πάντα η ίδια.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 3 – Κ., μαθητής ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου

Μετά από τις πρώτες οδηγίες που πήρα από το Κέντρο Συμβουλευτικής προσπάθησα να αλλάξω τον τρόπο επικοινωνίας μαζί του. Εστίασα το ενδιαφέρον μου συγκεκριμένα στο πώς περνάει το παιδί μου στα διαλείμματα που πάντα του άρεσαν.

Σύντομα αποκαλύφθηκε ότι οι συμμαθητές του και άλλοτε φίλοι του τον αποφεύγουν στα διαλείμματα. Τον προσεγγίζω πλέον με άλλου τύπου ερωτήσεις – ανοιχτές, όπως:



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 3 – Κ., μαθητής ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου

- Πώς περνάς στα διαλείμματά σου;
- Με ποια παιδιά σου αρέσεις να παίζεις;
- Ποιος δε σε παίζει;
- Ποιοι νομίζεις ότι είναι κοντά σου;
- Τί τους κάνει να μην είναι κοντά σου; Πώς πιστεύεις ότι σκέφτονται εκείνοι;
- Πώς νιώθεις;
- Πώς ενεργείς;



ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ

«Ακόμα είμαστε στην αρχή... Η αγωνία μου είναι μεγάλη. Νιώθω ότι ως γονείς χάσαμε χρόνο και κάναμε το παιδί μας να “πονάει” για πολύ καιρό χωρίς να μας το εκφράζει. Ο θυμός προς το σχολείο είναι μεγάλος. Διαπιστώσαμε ότι το πρόγραμμα που υλοποιήθηκε πειραματικά έδωσε την αφορμή –με την αποσταθεροποίηση που προκλήθηκε στο τμήμα λόγω της έλλειψης οικειότητας της εκπαιδευτικού με τα παιδιά– να αλλάξει η δυναμική του τμήματος.



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ 3 – Κ., μαθητής ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου

Τώρα πια έχουμε ενημερώσει τον διευθυντή και το σχολείο για τη διαδικασία συμβουλευτικής που παρακολουθούμε εμείς ως γονείς, αλλά και το παιδί μας.

Μετά από δική μας προτροπή θα ακολουθήσει πρόγραμμα παρέμβασης στο σχολείο. Ας ελπίσουμε ότι δεν είναι αργά...»



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ: Εντοπίζοντας τις καλές πρακτικές

Μελετώντας τις παραπάνω περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού σημειώνονται οι εξής θετικοί χειρισμοί – «καλές πρακτικές» που συνέβαλαν σημαντικά στο «αίσιο τέλος» των δύο, τουλάχιστον, περιστατικών:



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ: Εντοπίζοντας τις καλές πρακτικές

- Στην πρώτη και στη δεύτερη περίπτωση, η αντίδραση της οικογένειας και του σχολείου ήταν ψύχραιμη και κλιμακωτή. Σημαντικό θεωρείται ότι και οι δύο οικογένειες βιώνουν αρμονικές οικογενειακές σχέσεις, ενώ η σχέση με το παιδί τους στηρίζεται στην καλή επικοινωνία και των δύο πλευρών
- Με την άμεση κινητοποίηση του σχολείου, δημιουργήθηκε καλή συνεργασία γονέων – σχολείου – παιδιού και ως στόχος τέθηκε η ατομική ενδυνάμωση του παιδιού (π.χ. συμμετοχή σε άσκηση Tae-kWo-Do) και όχι η φυγή ή η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ: Εντοπίζοντας τις καλές πρακτικές

- Στόχος έγινε η ομαλή συνύπαρξη των δύο πλευρών («θύτη» – «θύματος»), χωρίς να θεωρείται απαραίτητη η δημιουργία φιλικής σχέσης
- Στην τρίτη περίπτωση το ότι η μητέρα απευθύνθηκε στο Κέντρο Συμβουλευτικής φαίνεται να οδήγησε στην αποκάλυψη του προβλήματος που δημιουργήθηκε στον σχολικό χώρο και στη δημιουργία δικτύου συνεργασίας μεταξύ Κέντρου – σχολείου – οικογένειας.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ: Εντοπίζοντας τις καλές πρακτικές

Επιβεβαιώνεται, λοιπόν, ότι οι γονείς ως ένας από τους βασικότερους συντελεστές αντιμετώπισης μιας κατάστασης μπορούν:

- Να βοηθήσουν στη διατήρηση ασφαλών σχολείων. Βασική προϋπόθεση αποτελεί η τήρηση μιας ακολουθίας κινήσεων. Συγκεκριμένα, σε περίπτωση που ένα γεγονός συμβεί μέσα στον χώρο του σχολείου, είναι απαραίτητο οι γονείς να ενημερώσουν αρχικά τη Διεύθυνση του σχολείου, υποστηρίζοντας τους κανόνες του σχολείου και συζητώντας με το παιδί τους, ώστε να κατανοήσει τους λόγους ύπαρξης πειθαρχικών κανόνων.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ: Εντοπίζοντας τις καλές πρακτικές

- **Να συμβάλουν στις ασφαλείς συνθήκες διαβίωσης των παιδιών τους στο πλαίσιο της κοινότητας που ζουν. Ακόμα κι αν ένα γεγονός έχει λάβει χώρα εκτός σχολείου, με πρωταγωνιστές μαθητές ή φίλους αυτών, οι γονείς οφείλουν να ενημερώσουν και σε αυτή την περίπτωση τον διευθυντή και το λοιπό προσωπικό του σχολείου. Στη συνέχεια είναι σημαντικό να έχουν υποστήριξη από τοπικούς φορείς που ασχολούνται με το θέμα του σχολικού εκφοβισμού (π.χ. κάποια υπηρεσία του δήμου που ανήκουν) ή με φορείς όπως ο Συνήγορος του Παιδιού**



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ: Εντοπίζοντας τις καλές πρακτικές

- Να θεμελιώσουν την εφαρμογή κοινών κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολείο και στο σπίτι
- Να συμμετέχουν και να συμβάλλουν ενεργά στη σχολική ζωή των παιδιών τους, παρακολουθώντας τις συναντήσεις με τον δάσκαλο ή ομάδες συμβουλευτικής που συντονίζονται στον χώρο του σχολείου, της εκκλησίας ή του Δήμου, όπου ζουν, ώστε να εκπαιδευτούν σε τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων, προκειμένου να πετύχουν τον αποτελεσματικότερο χειρισμό του προβλήματος.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ: Εντοπίζοντας τις καλές πρακτικές

Είναι σημαντικό, βέβαια, να σημειώσουμε ότι και στις τρεις προαναφερθείσες περιπτώσεις υπήρξε θετική έκβαση, κάτι που δεν ανταποκρίνεται στο σύνολο των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Ωστόσο, αν από τη μια μεριά αποφύγουμε παράγοντες όπως η αποσιώπηση ή η υποβάθμιση ενός περιστατικού σχολικού εκφοβισμού και από την άλλη ενημερωθούμε για τη σημασία του φαινομένου και τις όψεις του και ταυτόχρονα επιδιώξουμε τη συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (σχολείο – οικογένεια – ειδικά κέντρα συμβουλευτικής), η θετική έκβαση μπορεί να γίνει ο κανόνας!



Σας ευχαριστούμε

Ερωτήσεις

