

# Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.

## Συστάδα 4: Εκπαιδευτικοί Πληροφορικής

### Εκπαιδευτικό Σενάριο

#### <Οργάνωση Εκπαιδευτικής Εκδρομής>

Πράξη:

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)

Φορείς Υλοποίησης:

Δικαιούχος φορέας:



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ  
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Συμπράττων φορέας:



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

**Όνομα Εκπαιδευόμενου: Μπαρμπόπουλος Γεώργιος**

**Σχολείο: 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αργοστολίου**

**Ενότητα ΑΠΣ: Δημιουργώ, παρουσιάζω, επικοινωνώ και συνεργάζομαι**

**Αριθμός Μαθητών: 16**

## Περιεχόμενα

Εκπαιδευτικό Σενάριο .....	3
1. Τίτλος.....	3
2. Εκτιμώμενη διάρκεια.....	3
3. Ένταξη στο πρόγραμμα σπουδών .....	3
4. Σκοποί και στόχοι.....	3
5. Συνοπτική περιγραφή της διδασκαλίας .....	4
6. Επιστημολογική προσέγγιση και εννοιολογική ανάλυση.....	4
7. Επεκτάσεις/διασυνδέσεις των εννοιών ή των δραστηριοτήτων .....	4
8. Πολλαπλές αναπαραστάσεις – πολλαπλές προσεγγίσεις.....	5
9. Πρόβλεψη δυσκολιών .....	5
10. Γιατί να χρησιμοποιηθεί ο υπολογιστής .....	5
11. Διδακτικός θόρυβος.....	5
12. Χρήση εξωτερικών πηγών.....	5
13. Υποκείμενη θεωρία μάθησης (ή υποκείμενες θεωρίες).....	6
14. Επισήμανση μικρομεταβολών στην οργάνωση του μαθήματος και στο νόημα των εννοιών ..	6
15. Διδακτικό συμβόλαιο .....	7
16. Οργάνωση τάξης – εφικτότητα σχεδίασης .....	7
17. Περιγραφή και ανάλυση των φύλλων εργασίας (ή και άλλου διδακτικού υλικού) – αξιολόγηση των μαθητών.....	8

## Εκπαιδευτικό Σενάριο

### 1. Τίτλος: Οργάνωση Εκπαιδευτικής Εκδρομής

### 2. Εκτιμώμενη διάρκεια

Προβλέπεται να διαρκέσει συνολικά 3 διδακτικές ώρες. Το μάθημα είναι εργαστηριακό μονόωρο συνεπώς, ζητήθηκε η παραχώρηση ωρών από συναδέλφους, ώστε να υλοποιηθεί το εκπαιδευτικό σενάριο σε συνεχόμενο τρίωρο.

### 3. Ένταξη στο πρόγραμμα σπουδών

Το προτεινόμενο διδακτικό σενάριο εντάσσεται στην ύλη του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και μπορεί να εκπονηθεί από μαθητές της Γ' Γυμνασίου στο πλαίσιο του άξονα μαθησιακών στόχων Δημιουργώ, παρουσιάζω, επικοινωνώ και συνεργάζομαι σύμφωνα με το με αρ. πρωτ. εισ. ΥΠ.Π.Ε.Θ. 164308/Δ2/03-10-2017 έγγραφο, που αφορά τις «Οδηγίες για τη διδασκαλία της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο για το σχολ. έτος 2017 – 2018». Προσ απαιτούμενες γνώσεις, είναι η δημιουργία, διαμόρφωση απλών κειμένων καθώς και η χρήση τύπων και βασικών συναρτήσεων υπολογιστικού φύλλου σε τοπικό υπολογιστή.

### 4. Σκοποί και στόχοι

**Σκοπός** του σεναρίου είναι οι μαθητές με τη μέθοδο της έρευνας, συνεργαζόμενοι σε ομάδες, να χρησιμοποιήσουν το συνεργατικό υπολογιστικό φύλλο google για να υπολογίσουν τα έξοδα της εκπαιδευτικής τους εκδρομής που θα επιλέξουν οι ίδιοι, από τέσσερις διαφορετικούς τόπους προορισμού που παρουσιάζουν μεγάλο ιστορικό - αρχαιολογικό ενδιαφέρον με σημαντικά αξιοθέατα, μέσα από καθοδηγούμενα φύλλα δραστηριοτήτων, ώστε στη συνέχεια να τα παρουσιάσουν σε όλη τη τάξη.

Οι βασικοί **στόχοι** και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα της δραστηριότητας είναι κάθε μαθητής/τρια να είναι ικανός/ή να:

1. συνεργάζεται μέσω εγγράφων, υπολογιστικών φύλλων Google

2. βελτιώσει τις δεξιότητες πλοήγησης στο διαδίκτυο και εύρεσης συγκεκριμένων πληροφοριών.
3. υπολογίζει αποστάσεις με τη χρήση του εργαλείου google maps
4. δημιουργεί υπολογιστικά φύλλα χρησιμοποιώντας συνεργατικά εργαλεία
5. διακρίνει τα διαφορετικά χαρακτηριστικά της επεξεργασίας υπολογιστικών φύλλων μέσω συνεργατικών εργαλείων
6. αναπτύσσει ολοκληρωμένα και με αρτιότητα τις σχετικές εργασίες που τού/της ανατίθενται

## 5. Συνοπτική περιγραφή της διδασκαλίας

Οι μαθητές σε 4 τετραμελείς ομάδες θα χρησιμοποιήσουν το υπολογιστικό φύλλο για να υπολογίσουν το κόστος της εκπαιδευτικής εκδρομής που επέλεξαν. Η διδασκαλία θα υλοποιηθεί στο Σχολικό εργαστήριο πληροφορικής, όπου και παρέχεται σύνδεση στο διαδίκτυο, βιντεοπροβολέας, Φυλλομετρητής, Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου, συνεργατικά εργαλεία Web 2.0 (έγγραφα Google docs), Φύλλα Εργασίας

## 6. Επιστημολογική προσέγγιση και εννοιολογική ανάλυση

Ο εκπαιδευτικός παίρνει αφορμή από το γεγονός ότι οι μαθητές του τμήματος μπορούν να επιλέξουν ένα προορισμό για την τελική εκδρομή του σχολείου. Στην αρχή προβάλλονται στο διαδραστικό χάρτη της Google τα σημαντικότερα αξιοθέατα από τέσσερις προορισμούς της Ελλάδας ( Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Ιωάννινα, Ναύπλιο). Στην συνέχεια γίνεται μια μικρή συζήτηση για το τι προσφέρει το καθένα από τα μέρη που παρουσιάζονται και γίνεται καταγραφή στον πίνακα του εργαστηρίου η ονομασία των πιθανών προορισμών. Ζητείται από κάθε ομάδα να επιλέξει ένα προορισμό που αναγράφεται στον πίνακα. Ενημερώνει τους μαθητές για τα μέσα που θα χρησιμοποιήσουν, τα βήματα της εργασίας και της συνεργασίας τους, καθώς και τον τρόπο αξιολόγησης των αποτελεσμάτων κάθε ομάδας. Οι μαθητές πολλών σχολείων σε όλη την Ελλάδα συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές εκδρομές, επιλέγοντας οι ίδιοι τους τόπους προορισμού. Δημοφιλείς τόποι προορισμού θεωρούνται η Αθήνα, η Θεσσαλονίκη, τα Ιωάννινα και το Ναύπλιο. Με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού, οι μαθητές/τριες ασκούνται στη συνεργατική επεξεργασία κειμένων μέσω διαδικτυακών εφαρμογών. Δημιουργούν συνεργατικά κείμενα στο πλαίσιο μαθημάτων του Π.Σ. και δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής. Πληκτρολογούν έγγραφα σε συνεργατικό περιβάλλον Web 2.0 (Google docs). Τέλος,

συνδημιουργούν και επεξεργάζονται υπολογισμούς όπου απαιτούνται, μέσω υπολογιστικών φύλλων στο συνεργατικό περιβάλλον.

## **7. Επεκτάσεις/διασυνδέσεις των εννοιών ή των δραστηριοτήτων**

Ανάλογα και με το ρυθμό εργασίας τους, οι μαθητές μπορούν να εμπλέξουν ολοένα και περισσότερες έννοιες σχετικές με τις δημιουργίες τους.

## **8. Πολλαπλές αναπαραστάσεις – πολλαπλές προσεγγίσεις**

Οι μαθητές έχουν υλοποιήσει εκπαιδευτικές εκδρομές με την χρήση συμβατικών τρόπων, προσφορές τουριστικών γραφείων, τουριστικών φυλλαδίων κλπ

## **9. Πρόβλεψη δυσκολιών**

Δυσκολίες αναμένονται στην δημιουργία ομάδων και στο συνεργατικό τρόπο επικοινωνίας των μελών της ομάδας

## **10. Γιατί να χρησιμοποιηθεί ο υπολογιστής**

Η συμβολή της τεχνολογίας των χαρτών της google και η χρήση του υπολογιστικού καθοδηγούμενου φύλλου με βοήθειες, αναμένεται να αυξήσει την αυτοπεποίθηση των μαθητών ως προς την υλοποίηση της εκπαιδευτικής τους εκδρομής.

## **11. Διδακτικός θόρυβος**

Αναμένεται διδακτικός θόρυβος στη δημιουργία των ομάδων και στο συνεργατικό τρόπο μάθησης όσον αφορά τις ενδεχόμενες διαφωνίες των μελών της ομάδας στο υπολογισμό των ζητούμενων στα φύλλα εργασίας.

## **12. Χρήση εξωτερικών πηγών**

Μεταξύ άλλων θα αξιοποιηθούν οι πηγές (ενδεικτικά):

1. <http://freemeteo.gr/>
2. <https://www.google.gr/maps/>

### 13. Υποκείμενη θεωρία μάθησης (ή υποκείμενες θεωρίες)

- **Ανακαλυπτική - Διερευνητική Μάθηση.** Έχει στόχο να προκαλέσει το ενδιαφέρον των μαθητών ώστε να ενταχθούν ενεργητικά στη διαδικασία της μάθησης, μέσω της συμπλήρωσης - απάντησης καθοδηγούμενων ερωτημάτων από τον εκπαιδευτικό που ωστόσο αγγίζουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
- **Συνεργατική Μάθηση.** Η από κοινού εργασία πάνω σε ένα συγκεκριμένο θέμα με τρόπο τέτοιο ώστε να προωθείται η ατομική μάθηση μέσω των συνεργατικών διεργασιών. Ο στόχος αυτής της συνεργασίας είναι να μεγιστοποιήσουν τις προσωπικές γνώσεις μέσω της αλληλεπίδρασης με τα άλλα μέλη της ομάδας που προσπαθούν για το κοινό όφελος.
- **Αυθεντική Μάθηση.** Μάθηση σε συνθήκες ή εργασίες που αναπαριστούν καταστάσεις της πραγματικής ζωής ή με την εφαρμογή γνώσεων ή δεξιοτήτων, όπως είναι η επίλυση προβλήματος και η κριτική σκέψη. Οι αυθεντικές δραστηριότητες έχουν χρηστικότητα και αναφορά στην πραγματική ζωή, αναπαριστούν την περιπλοκότητα καθημερινών καταστάσεων και επιτρέπουν την επιλογή διαφορετικών επιπέδων δυσκολίας ή ανάμειξης του μαθητευόμενου. Τα προβλήματα θα πρέπει να ερευνώνται από τους μαθητευόμενους, αφού θέτουν τα δικά τους ερωτήματα και τα συσχετίζουν με την καθημερινότητά τους.
- **Αυτοαξιολόγηση.** Ο μαθητής αξιολογεί μόνος του την προσπάθειά του, καταγράφει τα σημεία που τον δυσκόλεψαν αλλά και κάποια βασικά συμπεράσματα.

Ο εκπαιδευτικός δρα καθοδηγητικά και υποστηρικτικά ενθαρρύνοντας τους μαθητές. Η μάθηση οργανώνεται μέσα σε ένα ηλεκτρονικό περιβάλλον μάθησης (LMS).

### 14. Επισήμανση μικρομεταβολών στην οργάνωση του μαθήματος και στο νόημα των εννοιών

Μικρομεταβολές στην οργάνωση του μαθήματος θα αφορούν στην πιθανή αλλαγή των χρονικών ορίων που διατίθενται στις ομάδες προκειμένου να υλοποιήσουν τις δραστηριότητες τους, ανάλογα με την εξέλιξη.

## 15. Διδακτικό συμβόλαιο

Τα συνεργατικά έγγραφα αξιοποιούνται όλο και περισσότερο τα τελευταία χρόνια από τους εκπαιδευτικούς στις ομαδοσυνεργατικές διδασκαλίες.

Η δημιουργία και η τροποποίηση συνεργατικών εγγράφων από το μαθητή του δίνει την ευκαιρία να:

- εμπλακεί σε διαδικασίες αναστοχασμού,
- αξιοποιήσει μετα-γνωστικές δεξιότητες, προωθώντας την οικοδόμηση της γνώσης,
- αποτελέσει εργαλείο αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων,
- ενισχύσει την ομαδοσυνεργατική μάθηση, γιατί κατά τη δημιουργία ενός εγγράφου από μια ομάδα παιδιών γίνεται διαπραγμάτευση εννοιών και ιδεών σε ένα επικοινωνιακό πλαίσιο.

Δυσκολίες που ενδεχομένως να αντιμετωπίσουν οι μαθητές αφορούν:

- το γεγονός ότι το υλικό που θα αξιοποιήσουν είναι εξ ολοκλήρου ηλεκτρονικό,
- την αναζήτηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση πληροφοριών από το Διαδίκτυο με στόχο την επίλυση προβλήματος,
- τη μικρή εμπειρία σε εμπλοκή δραστηριοτήτων υλοποίησης ενός ολοκληρωμένου, αυθεντικού έργου, όπου απαιτείται να είναι δημιουργικοί και να συνεργάζονται μεταξύ τους,
- την περιορισμένη συμμετοχή κάποιων μαθητών που, ενδεχόμενα, δεν είναι εξοικειωμένοι με το Διαδίκτυο.

## 16. Οργάνωση τάξης – εφικτότητα σχεδίασης

Οι μαθητές κάθονται ανά δύο στους υπολογιστές του εργαστηρίου και εργάζονται μαζί. Με την καθοδήγηση των φύλλων εργασίας, κάθε ομάδα καλείται να διαπραγματευτεί το θέμα που έχει αναλάβει. Οι φάσεις εργασίας των ομάδων είναι:

1. **Φάση 1: Εξοικείωση με τους χάρτες Google και τα Google docs** / Οδηγίες (1η ώρα)
2. **Φάση 2: Διεκπεραίωση της εργασίας** (2η ώρα)
3. **Φάση 3: Παρουσίαση των εργασιών** (3η ώρα – 30 λεπτά)
4. **Φάση 4: Αυτοαξιολόγηση** (3η ώρα – 10 λεπτά)

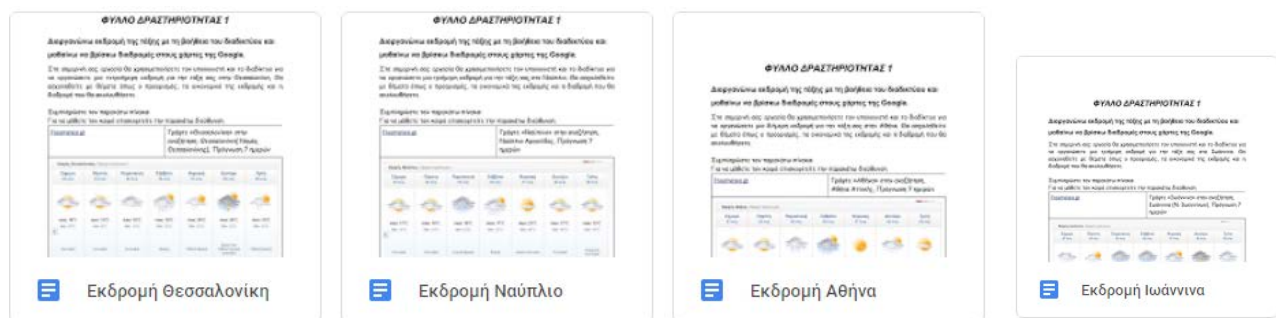
# 17. Περιγραφή και ανάλυση των φύλλων εργασίας (ή και άλλου υλικού) – αξιολόγηση των μαθητών

## Φάση 1: Εξοικείωση με τα Google docs / Οδηγίες

**Χρονική Διάρκεια:** 45 λεπτά της ώρας

**Χώρος Διεξαγωγής:** Αίθουσα Υπολογιστών

Οι μαθητές χωρίζονται σε 4 ομάδες των 4 ατόμων. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να συλλέξει και επεξεργαστεί πληροφορίες για ένα τόπο προορισμού εκπαιδευτικής εκδρομής (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Ιωάννινα και Ναύπλιο). Οι μαθητές ανοίγουν τα έγγραφα Google που έχει ετοιμάσει ο εκπαιδευτικός (Εικόνα 1) και συμπληρώνουν τον πίνακα για τον καιρό και την απόσταση του τόπου προορισμού της εκδρομής από το σχολείο τους με βάση τους συνδέσμους που τους δίνονται. (Εικόνα 2). Εξηγείται στις ομάδες ότι θα εργαστούν ομαδικά, με «χώρο συνάντησης» την σελίδα που τους αντιστοιχεί. Γι’ αυτό, ο εκπαιδευτικός επιλέγει κοινή χρήση των σελίδων προσθέτοντας όλους τους μαθητές των ομάδων (Εικόνα 3). Όποιες απορίες προκύπτουν, λύνονται επί τόπου.



Εικόνα 1

**ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1**

**Διοργανώνω εκδρομή της τάξης με τη βοήθεια του διαδικτύου και μαθαίνω να βρίσκω διαδρομές στους χάρτες της Google.**

Στη σημερινή σας εργασία θα χρησιμοποιήσετε τον υπολογιστή και το διαδίκτυο για να οργανώσετε μια διήμερη εκδρομή για την τάξη σας στην Αθήνα. Θα ασχοληθείτε με θέματα όπως ο προορισμός, τα οικονομικά της εκδρομής και η διαδρομή που θα ακολουθήσετε.

**1**  
Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα:  
Για να μάθετε τον καιρό επισκεφτείτε την παρακάτω διεύθυνση

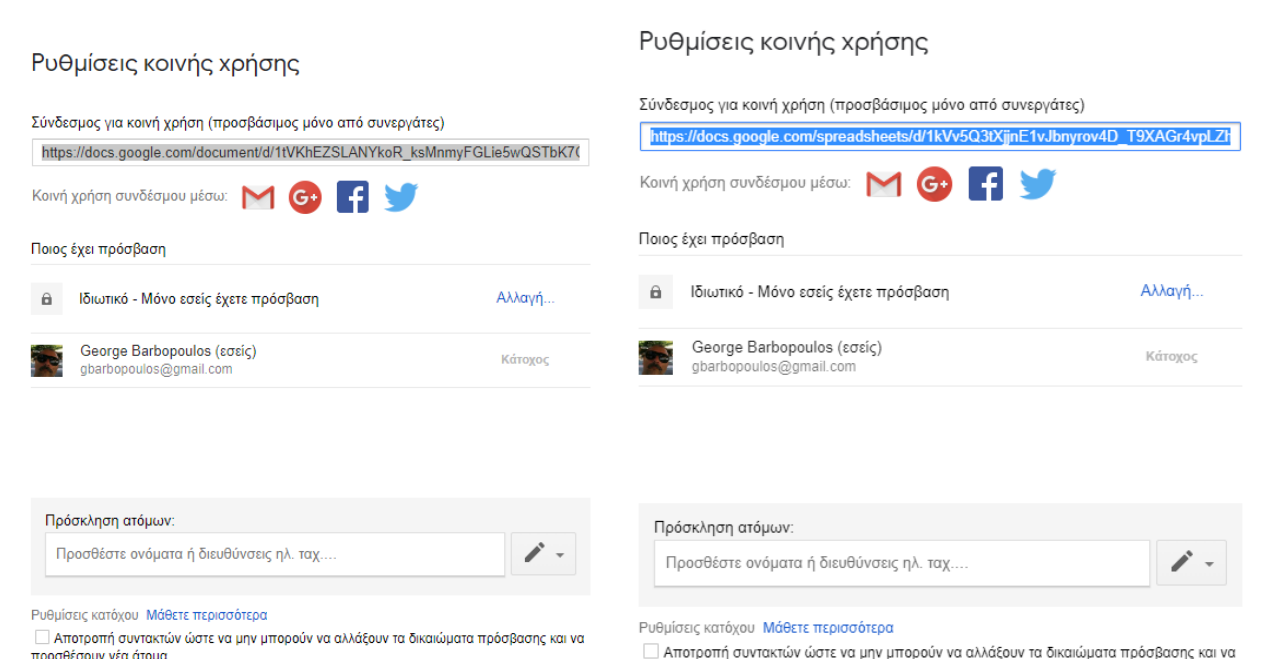
<a href="http://Euremeteo.gr">Euremeteo.gr</a>	Γράψτε «Αθήνα» στην αναζήτηση, Αθήνα Αττικής, Πρόγνωση 7 ημερών
--	---

Για να μάθετε την απόσταση της διαδρομής μας θα μπούμε στους χάρτες της GOOGLE

Μaps.google.gr Γράψτε «Αθήνα» στην αναζήτηση	
Πατήστε στις Οδηγίες	
Εισάγετε τη Διεύθυνση του σχολείου σας π.χ. 1ο Γυμνάσιο Αργυρούπολης, Αγίνου Μπαμπη 1, ΤΚ 15700, Αργυρούπολη - Κερατσίνι και ζήτητε τη διαδρομή, τον χρόνο (5ω 53 λ), την απόσταση (34,6km)	

Εικόνα 2





Εικόνα 3

## Φάση 2: Διεκπεραίωση της εργασίας

**Χρονική Διάρκεια:** 40 λεπτά της ώρας

**Χώρος Διεξαγωγής:** Αίθουσα Υπολογιστών

Στη συνέχεια ανοίγουν το συνεργατικό φύλλο της ομάδας τους και υπολογίζουν τα ζητούμενα συμπληρώνοντας τα δεδομένα με τις πληροφορίες που άντλησαν από το αντίστοιχο συνεργατικό έγγραφο google που επεξεργάστηκαν στην προηγούμενη φάση. Έχοντας πρόσβαση στα υπολογιστικά φύλλα Google, τα μέλη των ομάδων συνεργάζονται για να διεκπεραιώσουν την εργασία (όπως πχ στην Εικόνα 4). Όσον αφορά την συνεργασία των μελών της ομάδας, οι μαθητές της κάθε ομάδας κάθονταν ανά δύο σε γειτονικούς υπολογιστές και α) στο μεν πρώτο φύλλο εργασίας η μία δυάδα ασχολήθηκε με τον καιρό και η άλλη με το χάρτη google ενώ β) στη δεύτερη δραστηριότητα δηλ. στο υπολογιστικό φύλλο όλα τα μέλη της ομάδας προσπάθησαν να υπολογίσουν το κόστος της εκδρομής και να συγκρίνουν τα αποτελέσματα μεταξύ τους.

**ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2**

**ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΗΜΕΡΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΜΑΣ ΣΤΑ ΙΩΑΝΝΙΝΑ**

1. Συμπληρώστε τα κελιά με τα δεδομένα της εκδρομής στην αριστερή στήλη.

2. Συμπληρώστε τα κελιά με τους υπολογισμούς στην δεξιά στήλη βάζοντας τους κατάλληλους τύπους

*Σημείωση: Αν παύσετε το ποινείο επάνω από το κάθε κελί θα δείτε τι ακριβώς σας ζητάει τον αριθμό.*

ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΜΑΣ		ΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΜΑΣ	
ΗΜΕΡΕΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ	3	ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΞΟΔΑ	1.350,00€
ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ	30	ΑΜΟΙΒΗ ΟΜΗΤΟΥ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ	352,00€
ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΜΕ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ	352	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ	1.702,00€
ΚΟΣΤΟΣ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΧΛΜ	1,00€	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΔΗΜΕΡΗΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ	5.106,00€
ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΞΟΔΑ	45,00€	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΠΑΙΔΙ	170,20€

Εικόνα 4

**Φάση 3:** Παρουσίαση των εργασιών

**Χρονική Διάρκεια:** 30 λεπτά της ώρας

**Χώρος Διεξαγωγής:** Αίθουσα Υπολογιστών

Με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, οι μαθητές παρουσιάζουν τα συμπληρωμένα φύλλα δραστηριοτήτων με τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει, στην ολομέλεια του τμήματος.

**Φάση 4** Αυτοαξιολόγηση

**Χρονική Διάρκεια:** 10 λεπτά της ώρας

**Χώρος Διεξαγωγής:** Αίθουσα Υπολογιστών

Θα δοθεί στην κάθε ομάδα ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης διαβαθμισμένης κλίμακας, προκειμένου να απαντήσει η κάθε ομάδα για τις δυσκολίες που συνάντησε σε κάθε φάση και για βαθμό κατανόησης των εμπλεκόμενων εννοιών.

**Φύλλο Αυτοαξιολόγησης ομάδας**

<b>Ομάδα:</b>	<b>Ημερομηνία:</b>
<b>1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αργοστολίου</b>	<b>Μάθημα: Πληροφορική, Ενότητα : Τα συνεργατικά περιβάλλοντα δημιουργίας και επεξεργασίας λογιστικών φύλλων</b>
<b>Γ Γυμνασίου</b>	<b>Διδάσκων: Μπαρμπόπουλος</b>

**Απαντώ στο ερωτηματολόγιο με ειλικρίνεια, με τον χαρακτηρισμό που εκφράζει καλύτερα τη γνώμη μου για την κάθε πρόταση: ΚΑΘΟΛΟΥ-ΛΙΓΟ-ΑΡΚΕΤΑ-ΠΟΛΥ**

Ειδικά Κριτήρια	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Μπόρεσα να υπολογίσω την απόσταση του σχολείου από τον τόπο προορισμού της εκδρομής ( η κλίμακα αφορά τον βαθμό δυσκολίας που συναντήσατε στον παραπάνω υπολογισμό συνεργαζόμενοι ως ομάδα χωρίς την παρέμβαση του καθηγητή)				
Μπόρεσα να υπολογίσω τα ζητούμενα του πίνακα στο συνεργατικό υπολογιστικό φύλλο				
Η ταυτόχρονη συνεπεξεργασία στην συμπλήρωση του				

πίνακα υπολογισμών μου δημιούργησε προβλήματα				
Με διεκόλυσε η εμπειρία μου στον απλό κειμενογράφο και στο απλό υπολογιστικό φύλλο για να χρησιμοποιήσω τα αντίστοιχα συνεργατικά				
Γενικά Κριτήρια	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Κατανόησα τα φύλλα εργασίας που μου δόθηκαν				
Όταν συμπλήρωνα τον πίνακα υπολογισμών έδειξα την απαιτούμενη προσοχή				

**•Οι δυσκολίες που συνάντησα στην εργασία μου αφορούν:**

**α)**

**β)**

**•Αυτό το οποίο πρέπει να κάνω καλύτερα / αυτό για το οποίο πρέπει να προσπαθήσω περισσότερο είναι:**

# ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

## Ομάδα 4

**Διοργανώνω εκδρομή της τάξης με τη βοήθεια του διαδικτύου και μαθαίνω να βρίσκω διαδρομές στους χάρτες της Google.**

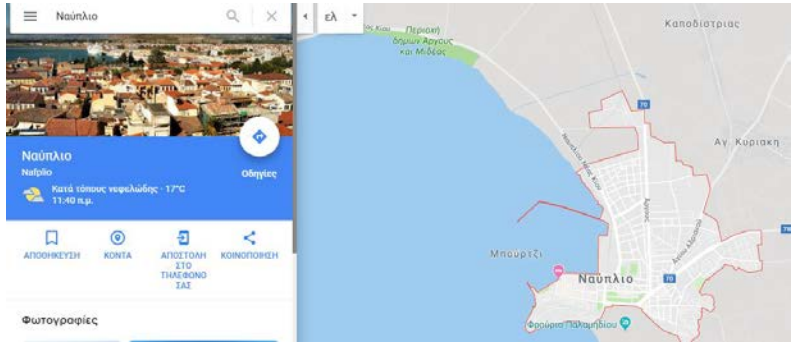
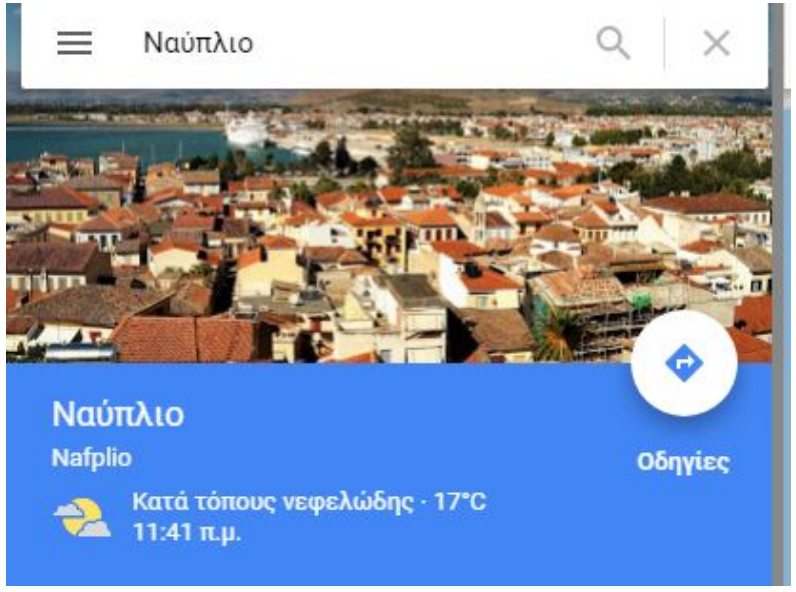
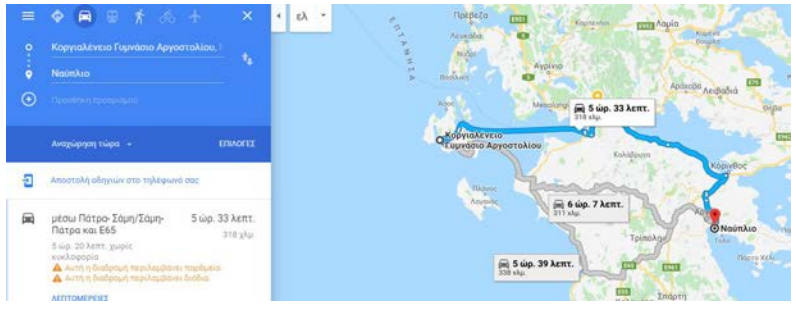
Στη σημερινή σας εργασία θα χρησιμοποιήσετε τον υπολογιστή και το διαδίκτυο για να οργανώσετε μια τριήμερη εκδρομή για την τάξη σας στο Ναύπλιο. Θα ασχοληθείτε με θέματα όπως ο προορισμός, τα οικονομικά της εκδρομής και η διαδρομή που θα ακολουθήσετε.

Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα:

Για να μάθετε τον καιρό επισκεφτείτε την παρακάτω διεύθυνση

<a href="http://freemeteo.gr">Freemeteo.gr</a>	Γράψτε «Ναύπλιο» στην αναζήτηση, Ναύπλιο Αργολίδας, Πρόγνωση 7 ημερών					
Καιρός Ναύπλιο, 7ήμερη πρόγνωση						
<b>Σήμερα</b> 18 Απρ	<b>Παρασκευή</b> 19 Απρ	<b>Σάββατο</b> 20 Απρ	<b>Κυριακή</b> 21 Απρ	<b>Δευτέρα</b> 22 Απρ	<b>Τρίτη</b> 23 Απρ	<b>Τετάρτη</b> 24 Απρ
<b>max: 17°C</b> Min: 10°C	<b>max: 15°C</b> Min: 10°C	<b>max: 17°C</b> Min: 10°C	<b>max: 17°C</b> Min: 9°C	<b>max: 17°C</b> Min: 12°C	<b>max: 20°C</b> Min: 14°C	<b>max: 27°C</b> Min: 16°C
Πιθανή βροχή	Αραιή συννεφιά	Βασικά καθαρός, αλλά και μικρή πιθανότητα βροχής.	Συννεφιά	Συννεφιά	Συννεφιά	Συννεφιά
3 Bf	2 Bf	Ωριαία	2 Bf	2 Bf	3 Bf	3 Bf
Υετός 1,2 mm	Υετός 0,3 mm		Υετός 0,1 mm	Υετός 0,3 mm	Υετός 0 mm	Υετός 0 mm

Για να μάθουμε την απόσταση της διαδρομής μας θα μπούμε στους χάρτες της **GOOGLE**

<p><a href="https://maps.google.gr">Maps.google.gr</a></p> <p>Γράψτε «Ναύπλιο» στην αναζήτηση</p>	
<p>Πατήστε στις <b>Οδηγίες</b></p>	
<p>Εισάγετε τη <b>διεύθυνση του σχολείου</b> σας πχ 1ο Γυμνάσιο Αργοστολίου, Αννίνου Μπάμπη 1, ΤΚ 28100, Αργοστόλι - Κεφαλονιά και δείτε τη διαδρομή, τον <b>χρόνο</b> (5ω 35 λ), την <b>απόσταση</b> (318 χλμ)</p>	

Ομάδα 4

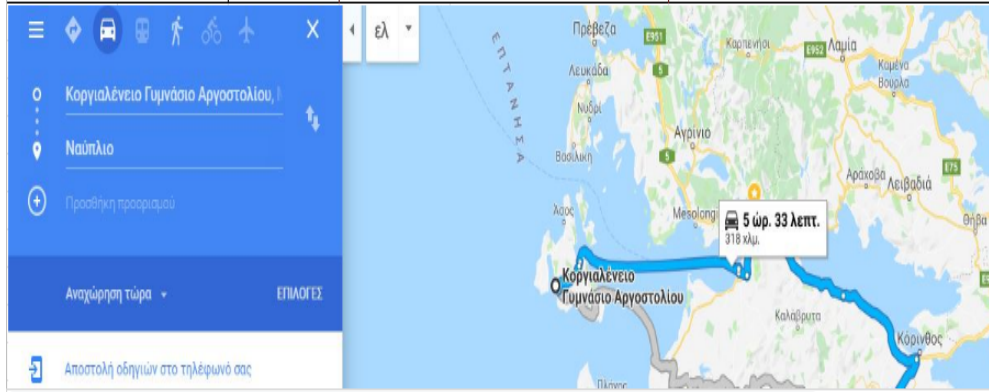
ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΗΜΕΡΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΜΑΣ ΣΤΟ ΝΑΥΤΙΣΙΟ

1. Συμπληρώστε τα κελιά με τα δεδομένα της εκδρομής στην αριστερή στήλη.
2. Συμπληρώστε τα κελιά με τους υπολογισμούς στην δεξιά στήλη βάζοντας τους κατάλληλους τύπους

Σημείωση: Αν περάσετε το ποντίκι επάνω από το κάθε κελί θα δείτε τι ακριβώς σας ζητάει σαν σχόλιο.

ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΜΑΣ		ΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΜΑΣ	
ΗΜΕΡΕΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ	3	ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΞΟΔΑ	135,00€
ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ:	30	ΑΜΟΙΒΗ ΟΔΗΓΟΥ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ:	318,00€
ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΜΕ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ:	318	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ	453,00€
ΤΟΣ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΧΛΜ:	1,00€	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΤΡΙΗΜΕΡΗΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ:	321,00€
ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΞΟΔΑ:	45,00€	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΠΑΙΔΙ:	10,70€



George Barbo... 12:57 μ.μ. 3 Απρ Επίλυση

Το συνολικό κόστος προκύπτει αν πολλαπλασιάσουμε το ημερήσιο κόστος με τις ημέρες εκδρομής

Απάντηση...