

Εκπαιδευτικό μ-σενάριο

Τίτλος: Οργάνωση Εκπαιδευτικής Εκδρομής

Τάξη: Γ' Γυμνασίου.

Γνωστικό αντικείμενο: Το προτεινόμενο διδακτικό μ-σενάριο εντάσσεται στην ύλη του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και μπορεί να εκπονηθεί από μαθητές της Γ' Γυμνασίου στο πλαίσιο του άξονα μαθησιακών στόχων " **Δημιουργώ, παρουσιάζω, επικοινωνώ και συνεργάζομαι** ", σύμφωνα με το με αρ. πρωτ. εισ. ΥΠ.Π.Ε.Θ. 164308/Δ2/03-10-2017 έγγραφο, που αφορά τις «Οδηγίες για τη διδασκαλία της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο για το σχολ. έτος 2017 – 2018».

Προαπαιτούμενες γνώσεις, είναι η δημιουργία, διαμόρφωση απλών κειμένων καθώς και η χρήση τύπων και βασικών συναρτήσεων υπολογιστικού φύλλου σε τοπικό υπολογιστή.

Διδακτικοί Στόχοι: Σκοπός του μ-σεναρίου είναι οι μαθητές με τη μέθοδο της έρευνας, συνεργαζόμενοι σε ομάδες, να χρησιμοποιήσουν το συνεργατικό υπολογιστικό φύλλο google για να υπολογίσουν τα έξοδα της εκπαιδευτικής τους εκδρομής που θα επιλέξουν οι ίδιοι, από τέσσερις διαφορετικούς τόπους προορισμού που παρουσιάζουν μεγάλο ιστορικό - αρχαιολογικό ενδιαφέρον με σημαντικά αξιοθέατα, μέσα από καθοδηγούμενα φύλλα δραστηριοτήτων, ώστε στη συνέχεια να τα παρουσιάσουν σε όλη τη τάξη.

Οι βασικοί **στόχοι** και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα της δραστηριότητας είναι κάθε μαθητής/τρια να είναι ικανός/ή να:

1. συνεργάζεται μέσω εγγράφων, υπολογιστικών φύλλων Google
2. βελτιώσει τις δεξιότητες πλοήγησης στο διαδίκτυο και εύρεσης συγκεκριμένων πληροφοριών.
3. υπολογίζει αποστάσεις με τη χρήση του εργαλείου google maps
4. δημιουργεί υπολογιστικά φύλλα χρησιμοποιώντας συνεργατικά εργαλεία
5. διακρίνει τα διαφορετικά χαρακτηριστικά της επεξεργασίας υπολογιστικών φύλλων μέσω συνεργατικών εργαλείων
6. αναπτύσσει ολοκληρωμένα και με αρτιότητα τις σχετικές εργασίες που τού/της ανατίθενται

Συνοπτική Περιγραφή:

Ο εκπαιδευτικός παίρνει αφορμή από το γεγονός ότι οι μαθητές του τμήματος μπορούν να επιλέξουν ένα προορισμό για την τελική εκδρομή του σχολείου. Στην αρχή προβάλλονται στο διαδραστικό χάρτη της Google τα σημαντικότερα αξιοθέατα από τέσσερις προορισμούς της Ελλάδας(Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Ιωάννινα, Ναύπλιο). Στην συνέχεια γίνεται μια μικρή συζήτηση για το τι προσφέρει το καθένα από τα μέρη που παρουσιάζονται και γίνεται καταγραφή στον πίνακα του εργαστηρίου η ονομασία των πιθανών προορισμών. Ζητείται από κάθε ομάδα να επιλέξει ένα προορισμό που αναγράφεται στον πίνακα. Ενημερώνει τους μαθητές για τα μέσα που θα χρησιμοποιήσουν, τα βήματα της εργασίας και της συνεργασίας τους, καθώς και τον τρόπο αξιολόγησης των αποτελεσμάτων κάθε ομάδας. Το μ-σενάριο υλοποιείται στο σχολικό εργαστήριο πληροφορικής με σύνδεση στο διαδίκτυο, βιντεοπροβολέα, Φυλλομετρητή, λογισμικό επεξεργασίας κειμένου, τα συνεργατικά εργαλεία Web 2.0 (έγγραφα Google docs) και τα Φύλλα Εργασίας. Οι μαθητές κάθονται ανά δύο στους υπολογιστές του εργαστηρίου και εργάζονται μαζί. Με την καθοδήγηση των φύλλων εργασίας, κάθε ομάδα καλείται να διαπραγματευτεί το θέμα που έχει αναλάβει. Οι φάσεις εργασίας των ομάδων είναι:

Μπαρμπόπουλος_Γεώργιος

1. **Φάση 1: Εξοικείωση με τα Google docs / Οδηγίες** (1η ώρα)
2. **Φάση 2: Διεκπεραίωση της εργασίας** (2η ώρα)
3. **Φάση 3: Παρουσίαση των εργασιών** (3η ώρα – 30 λεπτά)
4. **Φάση 4: Αυτοαξιολόγηση** (3η ώρα – 10 λεπτά)

Φύλλα Εργασίας:

Φάση 1: Εξοικείωση με τα Google docs / Οδηγίες

Χρονική Διάρκεια: 45 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα Υπολογιστών

Οι μαθητές χωρίζονται σε 4 ομάδες των 4 ατόμων. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να συλλέξει και επεξεργαστεί πληροφορίες για ένα τόπο προορισμού εκπαιδευτικής εκδρομής (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Ιωάννινα και Ναύπλιο). Οι μαθητές ανοίγουν τα έγγραφα Google που έχει ετοιμάσει ο εκπαιδευτικός (Εικόνα 1) και συμπληρώνουν τον πίνακα για τον καιρό και την απόσταση του τόπου προορισμού της εκδρομής από το σχολείο τους με βάση τους συνδέσμους που τους δίνονται. (Εικόνα 2). Εξηγείται στις ομάδες ότι θα εργαστούν ομαδικά, με «χώρο συνάντησης» την σελίδα που τους αντιστοιχεί. Γι' αυτό, ο εκπαιδευτικός επιλέγει κοινή χρήση των σελίδων προσθέτοντας όλους τους μαθητές των ομάδων (Εικόνα 3). Όποιες απορίες προκύψουν, λύνονται επί τόπου.



Εικόνα 1

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Διοργανώνω εκδρομή της τάξης με τη βοήθεια του διαδικτύου και μαθαίνω να βρίσκω διαδρομές στους χάρτες της Google.

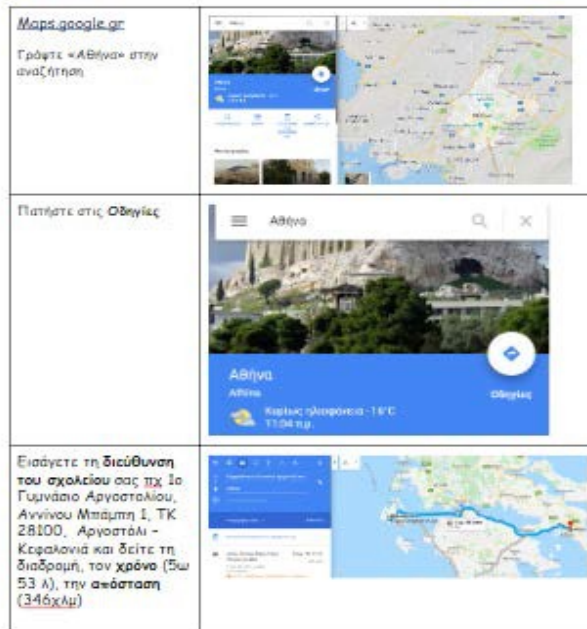
Στη σημερινή σας εργασία θα χρησιμοποιήσετε τον υπολογιστή και το διαδίκτυο για να οργανώσετε μια διήμερη εκδρομή για την τάξη σας στην Αθήνα. Θα ασχοληθείτε με θέματα όπως ο προορισμός, τα οικονομικά της εκδρομής και η διαδρομή που θα ακολουθήσετε.

Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα:

Για να μάθετε τον καιρό επισκεφτείτε την παρακάτω διεύθυνση

Forecasto.gr	Γράψτε «Αθήνα» στην αναζήτηση, Αθήνα Αττικής, Πρόγνωση 7 ημερών
--	---

Για να μάθουμε την απόσταση της διαδρομής μας θα μπούμε στους χάρτες της GOOGLE



Εικόνα 2

Ρυθμίσεις κοινής χρήσης

Σύνδεσμος για κοινή χρήση (προσβάσιμος μόνο από συνεργάτες)

https://docs.google.com/document/d/1fVKhEZSLANYkoR_ksMnmyFGLie5wQSTbK7/

Κοινή χρήση συνδέσμου μέσω:



Ποιος έχει πρόσβαση

	Ιδιωτικό - Μόνο εσείς έχετε πρόσβαση	Αλλαγή...
	George Barboroulos (εσείς) gbarboroulos@gmail.com	Κάτοχος

Πρόσκληση ατόμων:

Προσθέστε ονόματα ή διευθύνσεις ηλ. ταχ...



Ρυθμίσεις κατόχου [Μάθετε περισσότερα](#)

Αποτροπή συντακτών ώστε να μην μπορούν να αλλάξουν τα δικαιώματα πρόσβασης και να προσθέσουν νέα άτομα

Ρυθμίσεις κοινής χρήσης

Σύνδεσμος για κοινή χρήση (προσβάσιμος μόνο από συνεργάτες)

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kVv5Q3tXjnE1vJbnryov4D_T9XAGr4vpLZf/

Κοινή χρήση συνδέσμου μέσω:



Ποιος έχει πρόσβαση

	Ιδιωτικό - Μόνο εσείς έχετε πρόσβαση	Αλλαγή...
	George Barboroulos (εσείς) gbarboroulos@gmail.com	Κάτοχος

Πρόσκληση ατόμων:

Προσθέστε ονόματα ή διευθύνσεις ηλ. ταχ...



Ρυθμίσεις κατόχου [Μάθετε περισσότερα](#)

Αποτροπή συντακτών ώστε να μην μπορούν να αλλάξουν τα δικαιώματα πρόσβασης και να προσθέσουν νέα άτομα

Εικόνα 3

Μπαρμπόπουλος_Γεώργιος

Φάση 2: Διεκπαιείωση της εργασίας

Χρονική Διάρκεια: 40 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα Υπολογιστών

Στη συνέχεια ανοίγουν το συνεργατικό φύλλο της ομάδας τους και υπολογίζουν τα ζητούμενα συμπληρώνοντας τα δεδομένα με τις πληροφορίες που άντλησαν από το αντίστοιχο συνεργατικό έγγραφο google που επεξεργάστηκαν στην προηγούμενη φάση. Έχοντας πρόσβαση στα υπολογιστικά φύλλα Google, τα μέλη των ομάδων συνεργάζονται για να διεκπαιεύσουν την εργασία (όπως πχ στην Εικόνα 4).

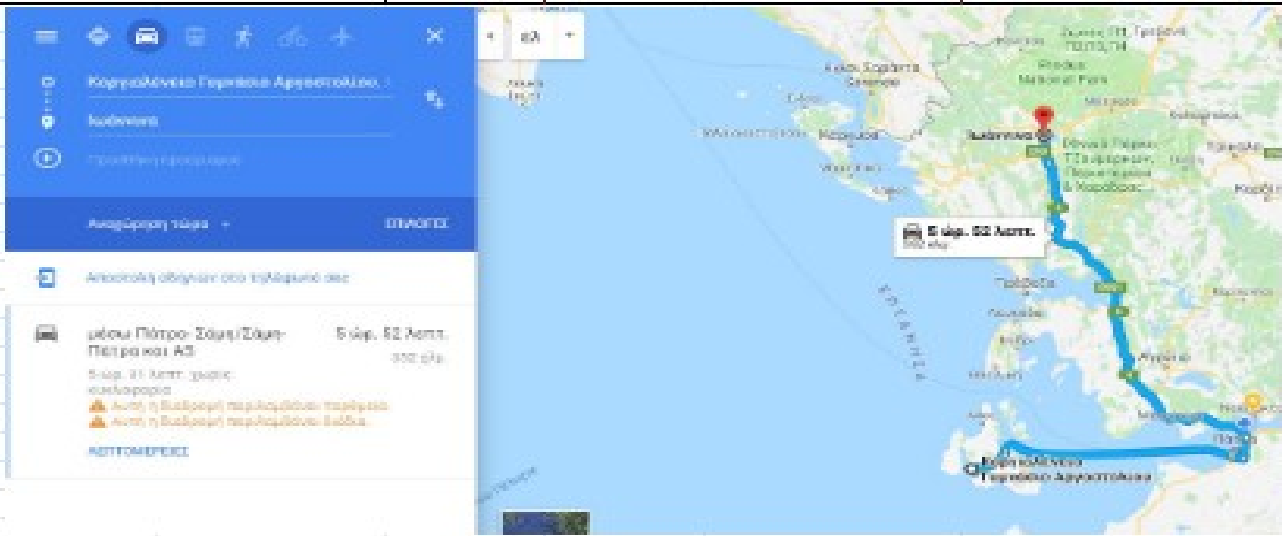
ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΗΜΕΡΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΜΑΣ ΣΤΑ ΙΩΑΝΝΙΝΑ

1. Συμπληρώστε τα κελιά με τα δεδομένα της εκδρομής στην αριστερή στήλη.
2. Συμπληρώστε τα κελιά με τους υπολογισμούς στην δεξιά στήλη (βάζοντας τους κατάλληλους τύπους)

Σημείωση: Αν πρόκειται να πάνε και κάποιοι από τα κελιά καλό θα είναι να αγοράζετε και χημάδα από αγορά.

ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΜΑΣ		ΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΜΑΣ	
ΗΜΕΡΕΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ	3	ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΞΟΔΑ	1.350,00€
ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ	30	ΑΜΟΙΒΗ ΩΜΗΤΟΥ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ	352,00€
ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΜΕ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ	352	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ	1.702,00€
ΚΟΣΤΟΣ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΧΛΜ:	1,00€	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΔΙΗΜΕΡΗΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ	5.106,00€
ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΞΟΔΑ	45,00€	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΠΑΙΔΙ	170,20€



Εικόνα 4

Φάση 3: Παρουσίαση των εργασιών

Χρονική Διάρκεια: 30 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα Υπολογιστών

Με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, οι μαθητές παρουσιάζουν τα συμπληρωμένα φύλλα δραστηριοτήτων με τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει, στην ολομέλεια του τμήματος.

Φάση 4: Αυτοαξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 10 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα Υπολογιστών

Θα δοθεί στην κάθε ομάδα ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης διαβαθμισμένης κλίμακας, προκειμένου να απαντήσει η κάθε ομάδα για τις δυσκολίες που συνάντησε σε κάθε φάση και για βαθμό κατανόησης των εμπλεκόμενων εννοιών.

Φύλλο Αυτοαξιολόγησης ομάδας

Ομάδα:	Ημερομηνία:
1 ^ο Γυμνάσιο Αργοστολίου	Μάθημα:Πληροφορική, Ενότητα : Τα συνεργατικά περιβάλλοντα δημιουργίας και επεξεργασίας λογιστικών φύλλων
Γ Γυμνασίου	Διδάσκων: Μπαρμπόπουλος

Απαντώ στο ερωτηματολόγιο με ειλικρίνεια, με τον χαρακτηρισμό που εκφράζει καλύτερα τη γνώμη μου για την κάθε πρόταση:ΚΑΘΟΛΟΥ-ΛΙΓΟ-ΑΡΚΕΤΑ- ΠΟΛΥ

Ειδικά Κριτήρια	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Μπόρεσα να υπολογίσω την απόσταση του σχολείου από τον τόπο προορισμού της εκδρομής				
Μπόρεσα να υπολογίσω τα ζητούμενα του πίνακα στο συνεργατικό υπολογιστικό φύλλο				
Η ταυτόχρονη συνεπεξεργασία στην συμπλήρωση του πίνακα υπολογισμών μου δημιούργησε προβλήματα				
Με διεκόλυne η εμπειρία μου στον απλό κειμενογράφο και στο απλό υπολογιστικό φύλλο για να χρησιμοποιήσω τα αντίστοιχα συνεργατικά				
Γενικά Κριτήρια	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Κατανόησα τα φύλλα εργασίας που μου δόθηκαν				
Όταν συμπλήωνα τον πίνακα υπολογισμών έδειξα την απαιτούμενη προσοχή				

•Οι δυσκολίες που συνάντησα στην εργασία μου αφορούν:

α)

β)

•Αυτό το οποίο πρέπει να κάνω καλύτερα / αυτό για το οποίο πρέπει να προσπαθήσω περισσότερο είναι:

Πρόσθετα στοιχεία:

Οι μαθητές πολλών σχολείων σε όλη την Ελλάδα συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές εκδρομές, επιλέγοντας οι ίδιοι τους τόπους προορισμού. Δημοφιλείς τόποι προορισμού θεωρούνται, η Αθήνα, η Θεσσαλονίκη, τα Ιωάννινα και το Ναύπλιο. Με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού, οι μαθητές/τριες ασκούνται στη συνεργατική επεξεργασία κειμένων μέσω διαδικτυακών εφαρμογών. Δημιουργούν συνεργατικά κείμενα στο πλαίσιο μαθημάτων του Π.Σ. και δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής. Πληκτρολογούν έγγραφα σε συνεργατικό περιβάλλον Web 2.0 (Google docs). Τέλος, συνδημιουργούν και επεξεργάζονται υπολογισμούς όπου απαιτούνται, μέσω υπολογιστικών φύλλων στο συνεργατικό περιβάλλον. Οι μαθητές αναμένεται να συναντήσουν δυσκολίες κυρίως στην επεξεργασία του λογιστικού φύλλου και ο εκπαιδευτικός θα παρεμβαίνει μόνο εφόσον δεν μπορεί να βρεθεί λύση από τα ίδια τα μέλη της ομάδας. Σαν επέκταση του μ-σεναρίου οι μαθητές μπορούν να οργανώσουν την μετάβαση για παρακολούθηση μιας θεατρικής παράστασης, την επίσκεψη σε ένα μουσείο κ.λ.π.